

Forum de la rentrée ICEM68-Pédagogie Freinet
L'école dehors
26 août 2024 – Ecole de Masevaux

*Faire le plein d'énergie et de projets,
mettre en commun ce qui nous paraît essentiel,
renforcer les pratiques coopératives.*

C'était l'objectif et c'est ce que nous avons fait ce 26 août avec un groupe de 14 personnes autour du sujet « L'école dehors ».

Compte-rendu de la journée

1. Accueil

Petit jeu coopératif pour le temps de présentation

Sur un papier, chacun écrit 3 informations le concernant. Mots ou phrases.

Dans une boîte, chacun tire un papier et essaie de deviner qui l'a écrit.

2. Attentes des participants

- Trouver des pistes pour enseigner dehors en appuyant le travail sur le milieu (potager, végétalisation de la cour)
- Trouver des pistes pour enseigner dehors : la cour, faire des maths et du français et pas faire des choses en plus, investir un coin de la cour ou d'un parc.
- Trouver quelques aides précises pour démarrer et ne pas se noyer dans les idées
- Des attentes sur un apport d'expériences de la part des autres
- Identifier les freins et réfléchir aux solutions
- Rentrer dans la démarche en lien avec les programmes, le cadre, la démarche
- Chercher une banque de problèmes à résoudre par les élèves en classe dehors.
- Se questionner sur un rythme de sorties
- Prendre conscience que l'Ecole dehors, c'est une démarche qui va au-delà de chercher du matériel dehors et l'analyser en classe,
- Classe-promenade, sortir une matinée par semaine : quels espaces, quelles expériences ?
- Besoin d'être poussé.e pour se lancer
- Des témoignages de nos expériences pour le site de l'ICEM68 pour un partage régulier.
- Avant de se lancer besoin d'être rassurée, quelques freins, quelques appréhensions.
- Découvrir la pédagogie Freinet, prendre contact avec le groupe
- Tellement convaincue par la classe du dehors, souhaite partager.
- Cadre sécurisant pour les enfants et parents, lieu
- Démarches pédagogiques
- Redynamiser le groupe ICEM68

3. Le cadre, des expériences partagées

Equipements, toilettes, déplacements, éthiques, météo, parents, accompagnants, fréquence, lieu riche, comment théoriser les savoirs, l'écrit, durée de ce moment, retour en classe, restitution, écoute et implication, appréhension vis-à-vis de la forêt, matériel

Le lieu	<p>Trouver un endroit riche proche de l'école</p> <p>Plus facile de rester sur un même lieu, délimiter le terrain, l'aménager éventuellement, plus sécurisant, toilettes sèches</p> <p>Cela n'empêche pas d'aller ailleurs de temps à autre</p> <p>A Masevaux, le lieu est défini en fonction de l'objectif, avec un papa guide. On alterne avec le lieu fixe et les lieux différents</p>
Toilettes	<p>Peut rendre malade les animaux</p> <p>Toilettes sèches, pas difficile à organiser</p> <p>Pour les sorties courtes, les enfants vont aux toilettes avant de partir, cela semble poser peu de soucis</p>
Matériel	<p>Equipement matériel scientifique, loupes</p> <p>Matériel de jardinage, des ponchos, des gants, des chaussettes et pantalon de rechanges (appel aux parents et aux enfants des grandes classes)</p> <p>Chariot avec du matériel standard (bâche sol ou tente)</p> <p>Parapluie</p> <p>Dans la liste de matériel de fin d'année : Veste qui couvre les fesses, gants, bottes, chaussures et pantalon de rechanges pour ceux qui vont au péricolaire</p> <p>Bottes attention : ça glisse en forêt ou pour grimper les arbres</p>
habits	<p>Enfants sales au retour, il faut pouvoir se changer en entrant dans le bus ou au retour à l'école</p> <p>Mettre plusieurs couches fines plutôt qu'une seule très épaisse (style oignons)</p> <p>Eviter que les enfants transpirent, ils doivent juger par eux-mêmes s'ils ont froid ou pas. Ils ne doivent jamais avoir froid.</p>
météo	<p>Ne jamais annuler la sortie si la météo est mauvaise, plutôt l'écourter</p>
sac	<p>Chaque enfant porte sa gourde mais n'est pas surchargé de matériel</p>
adulte	<p>Thermos de tisane</p> <p>Sécateur</p> <p>Scies</p>
Textes institutionnels	<p>Sortie de proximité, en théorie, un seul adulte</p> <p>Faire un feu (brasero), ce n'est pas interdit, c'est possible, mais suivant les dates, il faut l'autorisation de la mairie</p> <p>Pas de textes réglementaires de l'Education Nationale pour la classe dehors, pour le moment</p>

Dangers	Lister les dangers avec les enfants sur les bâtons, sur les limites Faire passer le permis bâton, permis sécateur, pour responsabiliser les élèves
La 1 ^{ère} fois	Temps libre et observer les enfants face aux dangers de la forêt
Parents	Communication Parler avec eux de l'équipement (qu'ils ne se trompent pas quand ils achèteront) Réunion de rentrée pourquoi comment Leur crainte que ce soit juste un temps de récréation et qu'il n'y avait pas d'apprentissages, peur qu'ils perdent leur temps. Envoi de photos sur le site de l'école Retour des parents de temps en temps au cours de l'année Parents comme un soutien supplémentaire, ça facilite les choses Des parents ont construit un bac dehors avec des branchages Des parents de GS ont été invités à une sortie en forêt pour préparer les sorties du CP et définir notamment les tenues à prévoir Il faut montrer que nous, enseignant.e.s, nous sommes convaincu.e.s. Montrer que nous avons réfléchi à la chose que nous sommes au clair avec les institutions Montrer qu'on est en phase avec l'institution.
Fréquence et durées	Suivant la proximité du lieu Si c'est trop loin on y va moins. 10 min de marche, c'est l'idéal 1 demi-journée Le vendredi semble idéal pour certains 2 classes sur le même lieu, c'est possible selon le lieu Le temps du matin permet de faire un retour l'après-midi
Dégradation	Communiquer avec les gens des communes autour pour éviter les problèmes de dégradation
Les élèves	Réticence des enfants : plus aucune difficulté de comportements avec les élèves en difficulté Les moins motivés sont les élèves bien habillés qui ont peur des petites bêtes Réticences et craintes de certains enfants, le même lieu et les mêmes peuvent rassurer
Autorisation	Terrain communal, demander l'autorisation Une attention particulière pour les zones protégées, ne laisser aucun matériel

4 Des démarches pédagogiques

- Le côté sciences est le plus investi
- Pour la géographie, prendre de la hauteur pour observer les paysages

- Au retour, il s'agit de théoriser les savoirs, créer de la ressource, à l'aide des recherches documentaires. Penser aussi à l'intelligence artificielle qui peut faire gagner du temps.
- Sortir le matin permet la restitution l'après midi
- La classe promenade est souvent une collecte d'informations pour travailler plus tard dans la classe. C'est très différent de l'Ecole dehors, où l'idée c'est de faire des apprentissages dehors par le biais d'activités faites habituellement dedans.
- En maternelle, ça peut déjà être, faire dehors au lieu de l'intérieur en raison de la chaleur, puis le faire plus régulièrement quelle que soit la météo.

Mylène nous a fait part de son expérience importante en la matière :

Sortie une fois par semaine en CP-CE1 avec 4 ateliers avec un apprentissage et 3 réinvestissements. En forêt la démarche est la même qu'en classe mais avec des éléments naturels (bâtons, cailloux, plumes ...). Le lieu est toujours le même. Il est aménagé avec « un canapé de forêt » en rond, fait de branchages. Il y a des toilettes sèches. Il est ouvert au public et les familles peuvent donc s'y rendre en dehors de l'école. D'autres collègues ont fait part de leurs expériences également.

Quelques exemples :

- Compter, faire des échanges avec des valeurs données aux éléments, numération
- Faire des lancers dans des zones à points et calculer
- Travailler les mesures de longueur : d'abord avec des allumettes pour mesurer la circonférence des arbres et ensuite la nécessité de créer une règle.
- Des courses dictées en équipe pour écrire le plus de mots en un temps donné : les lire sur une affiche et les écrire plus loin au terme d'une petite course. Mots repris plus tard en dictée en classe
- Lire, travailler l'expression de la lecture à haute voix
- Land'art
- Couse d'orientation
- Musique
- Activités théâtrales

La démarche de lâcher prise pour la classe dehors est la même que celle de la Pédagogie Freinet. Il s'agit d'observer et d'écouter les élèves et de rebondir sur leurs propositions dans un cadre sécurisant, d'entraide et de coopération.

Ce partage d'expériences peut devenir le fil rouge pour cette nouvelle année scolaire ! Plusieurs collègues vont aussi travailler sur ce sujet au cours de l'année avec l'OCCE, l'occasion de s'enrichir les uns, les autres.

<https://ad68.occe.coop/action-pedagogique/culture-scientifique/dispositif-ecole-dehors-apprendre-et-enseigner-dehors-x>

5. Découverte du camp de Christophe à Masevaux

Christophe Zekkout est à la fois un papa d'élève mais il est aussi subventionné par la commune. Il est accompagnateur en montagne, guide de moyenne montagne. Il

accompagne chaque classe de l'école en forêt 6 fois par an en s'adaptant au projet de chaque classe.

Nous avons eu le plaisir de visiter le lieu avec lui pour se faire une idée plus concrète des possibles. Le lieu est toujours le même, sauf demande spécifique d'une classe. C'est un lieu aménagé avec un banc circulaire, des toilettes sèches, une balançoire, un petit ponton sur le ruisseau, un endroit avec de la boue, un sentier pieds nus, des cabanes en construction, des cordes pour grimper aux arbres, une caisse de matériel pédagogique. Il n'est pas ouvert au public.

Les règles : prendre soin de soi, des autres et de la nature.

Le lieu évolue en fonction des classes, des idées de chacun, des projets.



6. Le projet de Brian

Brian se lance dans un projet de thèse et avec son labo de recherche il répond à un appel du ministère sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les dispositifs pédagogiques, notamment aussi dans les pratiques de classe de l'école primaire.

Il nous a donné des exemples, l'un pour la production d'un texte long en CE1, l'autre pour l'approfondissement d'une recherche sur les canards en maternelle suite à une classe promenade. Il cherchait des classes pour l'expérimentation et semble les avoir trouvées. Pour en savoir davantage ou contacter Brian, utiliser le formulaire de contact du site.

7. La Gerbe de textes libres

Présentation de la revue éditée par l'ICEM68. Le descriptif est à retrouver sur ce site dans la rubrique **Vie de classe**.

Le formulaire d'abonnement se trouve dans la rubrique **Abonnement et adhésion**
20 € pour 5 numéros

8. Adhésions

Présentation des différentes instances du mouvement fédéral de l'ICEM-Pédagogie Freinet
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org>

La Fédération de l'Ecole Moderne du Grand Est
FREM – GE
Contact : frem-ge@icem-freinet.org

Le groupe départemental de l'ICEM68
Que l'on découvre sur ce site

Au niveau national, le mouvement perd des subventions année après année comme tous les mouvements pédagogiques de l'Education Nouvelle, d'où les besoins de soutien pour poursuivre l'organisation des stages, congrès, journées d'études, publications.

Les bons d'adhésion sont à trouver dans la rubrique Abonnement et adhésion

9. Présentation des revues de l'ICEM

Présentation des différentes revues :

https://www.icem-freinet.fr/revues_classes/accueil_revues.html

Il est possible de devenir classe lectrice et donc de tester différentes rubriques des revues. Un travail qui peut devenir très intéressant pour une classe !

9. Agenda

Après cette journée intéressante, dynamique, avec des nouvelles personnes, des échanges concrets et de belles perspectives de pratiques, poursuivons cette dynamique avec 4 rendez-vous à noter dès à présent.

Chaque rencontre donnera l'occasion d'une invitation spécifique, envoyée à nos contacts et publiée sur ce site, avec toutes les informations utiles.

19 octobre 2024	AG du GD 68 le matin Rencontre Ecole dehors l'après-midi : bilan de notre démarrage dans ce domaine et échange des pratiques déjà vécues	Thann
30 novembre 2024	Égalité filles garçons + le point sur les expériences de l'Ecole dehors	Freiburg
1 et 2 mars 2025	WE auto-géré	Stampoumont
Samedi 03 mai :	Le point sur les expériences de l'Ecole dehors Et /ou sujet à définir	Mulhouse