



Compte rendu de la rencontre du groupe ICEM68 L'Ecole dehors

École élémentaire, Thann- samedi 19 octobre 2023- 14h-19h

1. Tour de table sur les pratiques de sorties des participantes et participants

- En Allemagne, de nombreux établissements scolaires organisent une journée de randonnée (Wandertag) dans les 15 premiers jours de l'année scolaire, nous relate notre collègue enseignant en Allemagne.
- J., en CE2/CM1, nous raconte son année de partenariat avec le CINE de Lutterbach (Centre d'initiation à la nature et à l'environnement), en raison d'une journée de sortie tous les 15 jours, avec la matinée gérée par l'animatrice et l'après-midi par l'enseignante. Cette année, elle a pris le projet à son compte et sort tous les mardis matin avec une accompagnatrice « service civique », avec des règles précises et sur des lieux différents. Elle a établi une liste de points du programme de la classe à aborder ou approfondir à l'extérieur, qu'elle peut cocher ou annoter après chaque sortie et qui lui donne une vision, au moins à moyen terme de sa classe dehors.
- C. en maternelle (à mi-temps) organise des « classes exploratrices » tous les 15 jours. Elle trouve peu de parents accompagnateurs. Elle organise une sortie nature par mois dans la cour de récréation. Un projet dans le parc de résidence des personnes âgées à proximité est en cours d'élaboration.
- M-J. parle du verger aménagé par la commune et accessible aux classes.
- F. se désole de ne pas trouver de soutien pour les sorties de la part de l'équipe de l'école et d'accompagnants parmi les parents. Mais elle a un jardin à proximité.
- H. nous relate ses sorties tous les 15 jours dans un pré communal en bordure de la forêt. Deux classes de l'école (GS/CP et CM1/CM2) utilisent le même lieu, avec des conseils précieux d'une personne de la Mairie, ex animatrice CINE.
- M. sort tous les vendredis matin avec deux classes.

2. Quelques modalités d'organisation

- Besoin de ritualiser les sorties pour que les enfants puissent prévoir ce qu'ils doivent préparer
- Prendre des habitudes, apprendre à se comporter de manière adéquate dans la nature
- Soigner la communication aux parents pour limiter les appréhensions des familles et donc les éventuelles propositions à ce projet.
- En annexe, les informations aux parents des élèves de la classe d'Hélène à Thann.

3. Les contenus

Quels objectifs ?

- Reconnecter les enfants à la nature
- Mettre en pratique la coopération
- Apprendre à apprendre dehors
- Sortir des attitudes trop statiques de l'école

Les questions liées à l'écologie et au changement climatique s'intégreront petit à petit à travers les activités dans tous les domaines. Ce n'est pas l'objectif principal.

| | | |
|---|--|--|
| <p>La problématique de la pluie Prévoir une séance en amont avec des activités praticables sous la pluie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chanter sous la pluie - Les besoins des gens (abri) - Le cycle de l'eau - Qu'est-ce que les gens ont appris pour se protéger à travers l'histoire - Vivre une expérience de la pluie - Le ruissellement (infiltration des sols) - Demander aux enfants ce qu'on peut faire sous la pluie | <p>Caisse de matériel dans l'école Loupe Sac en plastique Matériel de pluviométrie</p> <p>Fabriquer des mangeoires</p> | <p>Objectifs minimaux</p> <p>Apprendre à avoir des comportements adéquats dans la nature</p> <p>Avoir du plaisir à être dans la nature, à sortir avec les copains, travailler avec des branches,</p> |
| <p>Equipement vestimentaire</p> <p>Prévoir les vestes de rechange Peu d'enfants équipés en vêtements de pluie Réticence des parents</p> | <p>Sciences :</p> <p>Tableau du programme de Juliette Observer, évoquer, activité de découverte</p> | <p>OCCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de coop - Jeu du bingo (temps d'échange avec une 2^{ème} personne) - Débat mouvant à propos de la classe du dehors : laisser les enfants grimper dans les arbres / j'arrive à lâcher prise / je fais classe dehors par tous les temps... |
| <p>Classe exploratrice Observer ce qu'on voit, sent, entend, les questions qu'on se pose (aide de l'Intelligence artificielle éventuellement)</p> | <p>Français</p> <p>Apprendre sa poésie en autonomie</p> <p>Inventer un conte avec des éléments naturels</p> | <p>Math : Repérage sur quadrillage dans un terrain de pétanque</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>pour adapter les réponses scientifiques) Travail de langage Dire ce dont on se souvient avec ou sans support de ce qu'ils ont rapporté de la forêt Dessiner dans le carnet à croquis Collecte libre à déposer sur un tissu</p> | | |
| <p>Gestion du groupe</p> <p>2 ou 3 ateliers guidés par l'enseignant, le parent et un atelier libre</p> | <p>Défi : <u>Ma petite planète</u> 2 sessions, printemps et automne 30 défis Version école</p> | <p>Observations diverses</p> <p>Moins de choses à observer en hiver</p> <p>On est dans la nature, on est chez les insectes, chez les plantes, chez l'araignée,</p> |

Sur la programmation de la classe, on peut souligner ce qui peut se faire dehors. Il ne s'agit pas de plaquer dehors des activités qui se font mieux à l'intérieur.

Utiliser différentes « lunettes » en fonction de ce qu'on priorise. Lunettes mathématiques par exemple pour calculer, mesurer, observer la géométrie, inventer des problèmes.

Nous parlerons de la suite des expériences, des réussites et des obstacles, lors de notre prochaine rencontre, le 30 novembre à Fribourg.

Annexes :

Informations de rentrée pour les parents des élèves de la classe d'Hélène à Thann

L'école dehors

1. Pourquoi ?

Des études montrent que sortir régulièrement avec une classe a des effets positifs sur le développement physique, psychique et social des enfants. Cela favorise les apprentissages dans tous les domaines

La sortie en forêt travaille la créativité, la coopération et la communication, elle aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi, elle connecte les élèves à leur environnement proche et réduit le stress, la violence et équilibre le trop de virtuel.

2. Où et quand ?

Nous exploiterons donc le petit bois, la colline du Rangen et l'environnement naturel à proximité de l'école. Ces sorties seront organisées a priori le lundi après-midi, une semaine sur deux, quel que soit le temps.

3. Comment ?

C'est une classe sans les murs. Nous allons utiliser l'espace extérieur pour apprendre autrement. Le programme sera le même qu'en classe mais nous prendrons appui sur ce que nous offre notre environnement.

Ainsi ce ne seront pas uniquement les sciences ou la motricité qui seront travaillées mais bien l'ensemble des matières et compétences.

Les enfants vont vivre des situations d'apprentissage inédites, ils seront amenés à manipuler, à observer et écouter leur environnement dans l'objectif d'acquérir les compétences au programme dans tous les domaines.

4. Quelles règles ?

L'idée est de sortir quel que soit le temps, mais la sortie pourra être raccourcie si les enfants ont froid ou s'il pleut fortement.

Nous sortirons toute l'année, nous ne pourrons pas prévoir le temps, il faudra donc équiper votre enfant en fonction de la météo : bottes de pluie ou petites chaussures de marche, baskets et tenue sportive, qui peuvent être salies, vêtements chauds ou casquettes.

Cet après-midi-là, ils apporteront une gourde d'eau et un petit sac.

Si le temps est à la pluie, il est conseillé aux enfants, qu'ils aillent au périscolaire le midi / le soir ou non, d'emporter un sac avec des vêtements de rechange pour le retour en classe.

Mais nous adapterons au fur et à mesure de notre pratique.

Les règles seront les mêmes que celles de la classe mais avec quelques consignes supplémentaires de sécurité.

Si vous avez d'autres questions sur le projet je suis à votre disposition.

Hélène Jannopoulo

Chers parents

Voici venir le jour de notre première sortie « Ecole dehors », puisque nous sortirons lundi après-midi 23 septembre.



Les enfants rapporteront leur cartable à midi et reviendront l'après-midi avec un petit sac à dos contenant une gourde d'eau.

Les enfants qui mangent à la cantine, apporteront dès le matin le petit sac et la gourde.

Tenue conseillée :

- Une tenue confortable et pas fragile (jogging)
- Des chaussures de petites randonnées ou une paire de basket (vérifier si la semelle n'est pas lisse) ou des bottes de pluie s'il pleut fortement
- Une veste imperméable avec capuche
- Un paquet de mouchoirs



Bien cordialement
H. Jannopoulo

Déroulé de journée proposé par l'OCCE

Coralie participe à une formation proposée par l'OCCE sur plusieurs mercredis. Elle nous fait part d'une proposition de déroulé, partagée lors de cette formation.

Proposition de déroulé de séance « École du dehors »

- **Trajet** : ce moment est un temps d'apprentissage. Possibilité de donner des missions de recherche aux élèves. Travailler les déplacements de sécurité, le parcours citoyen.

Les élèves peuvent être attentifs aux nombres rencontrés sur le chemin (numéro de maisons), aux éléments de nature rencontrés, aux changements à travers les saisons.....

- **Rituel d'entrée** : à l'endroit, choisi avec les élèves, qui symbolise l'entrée dans l'espace « École du dehors », un temps d'observation est effectué. On observe ce qui a changé depuis la dernière fois. Cela peut être le moment du « concert-nature » avec retour sur ce que l'on a entendu.

« Qu'est-ce qui a changé depuis la dernière fois ? »

→ Température, luminosité, nature (feuilles, fleurs, ...)

- **Accueil positif** : (phase de regroupement avant les activités où l'on fait groupe)

Pour ce temps d'accueil, au coin regroupement, chacun des élèves a la possibilité de s'exprimer : « Le bonjour » (référence au temps, référence à la vie dehors, projection dans l'activité dehors, ...), « Comment je me sens », « Les points communs », ...

- **Découverte libre** : mieux connaître le lieu et voir comment s'approprier l'endroit. Développer sa créativité.

Les élèves explorent librement, avec ou sans matériel, l'espace délimité et y récoltent des éléments qui pourront être supports d'apprentissage.

- **Activités dirigées** : une activité de recherche en lien avec un point précis des programmations.

Un domaine d'enseignement est travaillé à partir du réel, du lieu de l'école du dehors, en lien avec des temps en classe avant et après la séance à l'extérieur.

- **Coin nature** : lieu individuel où l'on peut observer la nature, développer ses sens, se retrouver avec soi-même.

Chaque élève choisit un endroit dans l'espace délimité et se « reconnecte à la nature ».

Expérimentation pendant 5 à 10 minutes puis mise en commun : « Qu'avez-vous ressenti ? » / « Qu'avez-vous entendu ? » /

- **Bilan** : évaluer, échanger autour des expériences vécues. Ce temps peut – être également effectué en classe, au retour.

Au coin de regroupement, faire le bilan sur la séance vécue :

- Avec un bâton de parole, chacun peut s'exprimer : « Ce que j'ai apprécié, aujourd'hui... » / « Ce que j'ai appris, aujourd'hui ... »
- Météo de la sortie : par exemple, pouce levé ou baissé pour recueillir les sensations

Bibliographie présentée à la fin de la rencontre :

- **Relever le défi écologique à l'école** Jean-Michel Zakhartchouk (L'auteur fera une conférence organisée par la MPM, Maison de la Pédagogie de Mulhouse, le 3 décembre 2024)
- **Ecole et écologie Le dérèglement climatique ?** Comment en parler et agir avec les élèves ?
Françoise Diuzet
- **Echanger les savoirs à l'école maternelle** – La réciprocité dans les apprentissages Fatima Kadri, Claire Héber-Suffrin, Nicole Desgropes, Marc-Héber-Suffrin
- **Les jeunes, la sexualité et internet** Yaëlle Amsellem-Mainguy, Arthur Vuattoux (Ce livre fait partie de la bibliothèque de l'ICEM68 et peut donc être emprunté)