

Rencontre du groupe départemental ICEM-68

Pédagogie Freinet

Samedi 13 décembre 2025

Ecole élémentaire Saint-Morand à Altkirch

Compte-rendu

Fil rouge des samed'icem 2025/26 : quels sont les outils de la pédagogie Freinet qui permettent de travailler sur les stéréotypes et discriminations (voir le compte-rendu sur le site de l'ICEM).

Thème de la rencontre : "EXISTER COLLECTIVEMENT/EXISTER INDIVIDUELLEMENT »

Le collectif : comment ?

A Masevaux, des travaux se font dans le cadre du TER (territoire éducatif rural) pour faire travailler ensemble école, collègue, municipalité. Semaine des parents en lien avec les centres sociaux copilotés un peu avec la CAF.

L'objectif : moins d'écrans, en proposant des ateliers axés sur les savoir-faire des parents (environ 2 parents par classe). Des parents ont également présenté leur métier.

Dans une classe par exemple, une maman a raconté une histoire avec des dessins de sa propre production. Une autre a présenté son métier de femme de ménage. Dans une autre classe, du crochet ou des bricolages. En présentant des métiers, ça valorise aussi les enfants de ces parents-là.

A Altkirch, il y a un projet d'une journée avec les parents avec découverte de la médiathèque, pour moins d'écrans. Beaucoup de parents travaillent, donc peu de disponibilités mais des grands-parents s'investissent.

A Munster, accueil des correspondants. Le repas a été préparé en amont avec la classe.

L'accueil s'est fait à la gare. Dans la journée, chants, danses collectives, fresques collectives. Beaucoup de parents disponibles : un tableau est donné en début de mois dans le cahier de liaison avec les besoins et les parents peuvent s'inscrire.

Des moments collectifs très intéressants aussi dans le cadre de l'Ecole du dehors. Les temps libres sont très investis. Travaux autour de l'Arbre ami : comment distinguer les familles d'arbres (qu'est-ce qui ressemble ...). Il s'agit de trouver un équilibre entre enseignement et animation.

Mulhouse : une fois par mois, une sortie à la maison de la nature Le moulin de Lutterbach, toujours dehors le matin, avec des ateliers spécifiques gérés par des enseignants avec des classes mélangées, et l'après-midi des séances de sciences en classe en rapport avec la matinée. Fin de matinée : qu'est-ce qu'on a vu, senti, touché, goûté ...

Au collège: une scène romanesque en 4^{ème}

Travail en groupe. Ils ont lu en autonomie 3 scènes. Ils repèrent l'essentiel. Focus sur un passage d'une scène et ils l'ont joué devant la classe. (Germinal, Victoire la rouge, Ourika –) Une manière de mettre l'accent sur les passages importants d'une scène romanesque : les sentiments, les évolutions du personnage de l'intérieur, l'importance des paroles ... Le partage et l'apprentissage ont été facilités. Les trois romans traitent des discriminations et donnent la parole aux opprimés

A Thann, le Conseil évolue de manière intéressante grâce aussi au suivi de l'IA, dans le cadre d'un projet de recherche. A été introduit aussi le bonjour du matin (5min) à partir d'une phrase inductrice (celles de l'OCCE + des questions dont on a besoin en classe), en incluant les différentes langues. Suite à une animation pédagogique, l'objectif est que chacun parle au moins une fois par semaine. L'enseignante a exprimé le besoin d'entendre chacun parler. Ça évolue bien. Étonnamment les enfants avaient bien repéré les objectifs de ce moment.

Exister individuellement

Valérie poursuit son exposé sur le cours à distance qu'elle a suivi, proposé par l'Université de Genève: le Mooc / éduquer à l'égalité.

Ce que vivent les enfants discriminés dans les classes :

1. Identité de genre (des chercheurs interrogés)

Les enseignants semblent avoir du mal à aborder la question du genre. A partir de 6/7 ans, les enfants se positionnent sur le genre. 1% des enfants n'arrivent pas à se positionner et le chiffre n'évolue pas beaucoup. Différentes raisons expliqueraient qu'on en parle peu : Il y a le problème de la peur que la société se dégrade si on accepte ces sentiments des enfants. On s'écarte de la norme. Or, la non-bipolarisation nous permet de se distancier de cette dualité homme-femme.

L'homosexualité est surtout abordée pour les hommes. 7% des garçons et 16% des filles ne se classent pas uniquement chez les hétérosexuels. Les chiffres augmentent.

On ne parle pas de l'homosexualité à l'école, pourtant les histoires abordent la sexualité, mais de manière conventionnelle. Les familles homoparentales sont plutôt satisfaites de leur accueil dans les écoles en France. Mais c'est souvent temporaire, surtout l'année où on accueille l'enfant concerné, les efforts faits ne perdurent pas les autres années.

On peut faire évoluer le lexique : parents 1 ou 2, représentant légal, fêtes des personnes que j'aime.

Les enseignants ont des biais de représentations : ne pas présupposer de l'orientation sexuelle (« Plus tard quand tu te marieras avec »)

Lutte contre les insultes homophobes est parfois freinée par nos commentaires du type : « Est-ce qu'il a vraiment compris ... Il ne se rend pas compte ... ». Le chercheur pense qu'il faut traiter les insultes homophobes, et ne pas banaliser. Les enfants le disent parce qu'ils l'ont entendu et ils intériorisent le fait que ce n'est pas « normal ». C'est important que l'école réagisse et ne laisse pas s'ancrer cette idée. C'est sans doute le seul endroit où ils l'entendent. Certains enseignants ont encore du mal à accepter le prénom d'usage. Les enseignants qui sont dans le cas ont du mal à en parler pour eux-mêmes.

Les journées d'étude de l'ICEM sur le thème de l'écriture

Siège de l'ICEM Nantes

Vacances de la Toussaint, 3 jours

Coralie y était et nous présente quelques points abordés :

- **Arpentage d'un texte** : rendre un texte accessible à tous. Chacun lit un bout, résume, parle de l'essentiel. On arrive à prendre rapidement connaissance d'un livre entre adultes.
- **Écriture des textes avec les enfants**, questionner les enfants avant la lecture du texte. Le texte peut être retravaillé avant la lecture au groupe.
- **Annotations aux textes**, aux travaux du cahier du jour ?? Quels effets recherchés ? Accueil chez l'élève ? Comment évoluer ?
- **Choix de l'élève** au sujet du partage des textes libres :
 - Je ne veux pas être lu
 - Je veux juste être lu
 - Je veux être lu et corrigé
 - Je veux être lu et qu'on le retravaille
- **L'intérêt d'écrire sur sa pratique** pour les enseignants : une heure par jour ?
- **La correspondance entre deux Groupes départementaux**

CAPE : Collectif des associations partenaires de l'école

Comme d'habitude, l'ICEM68 participera aux deux après-midis proposés à l'INSPE : le 28 janvier et le 4 février.