

# Rencontre ICEM68 à Munster - mars 2026

## Temps d'accueil et quoi de neuf

C'est toujours un moment important d'expression pour chacune et chacun, au sujet des bons moments de l'école mais aussi des difficultés qui se présentent au quotidien.

## Présentation du projet Brian :

- Hélène présente le travail de recherche et d'expérimentation, élaboré avec un groupe de recherche piloté par Brian, au sujet des conseils d'élèves dans sa classe, avec l'appui de l'IA, pour l'analyse et le renforcement des différents rôles des enfants.
- Des capsules vidéo ont été réalisées sur différents aspects du conseil : les rôles de président, secrétaire et modulateur, et aussi des moments de régulation et de résolution de conflits. Visionnage d'une capsule pour l'échange.

## Discrimination :

C'est le fil rouge de l'année. Voir les comptes-rendus des rencontres précédentes sur le site.

- Fonctionnement des étiquettes pour la prise de paroles orales
- Présentation du système avec les 3 étiquettes de couleurs sur la table :  
La première fois qu'un élève prend la parole, il montre le carton jaune  
La deuxième fois qu'il prend la parole, il montre le carton orange  
La troisième fois il montre le carton vert  
Cela permet à l'enseignant.e de vérifier qu'il n'interroge pas toujours les mêmes personnes et de visualiser les petits parleurs.

Il faut pour cela que les enfants sachent s'auto-réguler et en même temps ça leur permet de visualiser qu'ils ont déjà parlé et que d'autres n'ont pas pris la parole en regardant les autres élèves et leur carton.

## Sujets traités l'après-midi :

### Trace écrite et prise de notes en math ou en CP

En questionnement : est-ce une nécessité d'avoir un regard sur leurs traces ?

En collège, la volonté est de ne pas ramasser tous les cahiers pour vérifier la prise de notes. Mais est-ce que cela ne dessert pas certains élèves ?

On pourrait expliquer aux élèves la demande institutionnelle de ramasser quelques cahiers pour les corriger et vérifier leur trace écrite.

Dans les petites classes, il semble nécessaire d'avoir un œil sur toutes les traces écrites pour aider les élèves à y être plus attentifs, à prendre soin de la présentation, à éviter les oublis, à apprendre à copier plus efficacement, même si c'est très chronophage.

**Il a également été question de la forme de notation, forcément variable en fonction de l'âge.**

Différents systèmes ont été présentés et discutés.

- Les gommettes de couleur (feu vert/orange/rouge)
- Smiley : mais le smiley « pas content » est aussi vexant ou culpabilisant qu'une mauvaise note. Souvent on ne met que le smiley neutre ou content
- Appréciation personnelle de l'élève sur son travail

## **Le permis d'autonomie**

En construction dans une classe de CM2

### **Permis d'autonomie**

#### **Pourquoi ce permis ?**

**Un certain nombre d'élèves bruyants (8 ou 9) empêche systématiquement le reste du groupe de pouvoir descendre en récré dans les temps, il faut attendre le silence à chaque fois qu'on se déplace (lieux publics ou montées et descentes dans les escaliers...).**

#### **Pourquoi pénaliser des enfants qui sont respectueux des règles ?**

**C'est une réflexion collective menée avec les enfants.**

**Ce qui est proposé a été construit par les propositions des élèves, cette liste contient des pistes de réflexions sur lesquelles les élèves se sont encore positionnés par la suite. Ce n'est pas figé.**

#### **Comment obtient-on le permis ?**

- ne pas se promener dans les couloirs sans raison valable
- être calme dans la classe en général
- descendre en récréation calmement
- entrer en classe sans faire de bruit
- sortir de la classe calmement
- assumer ses actes en cas de sanction
- attendre son tour de parole
- avoir tout son matériel
- savoir chuchoter en classe
- avoir un comportement approprié (répondre aux adultes avec respect)
- avoir ses affaires rangées (casier, porte-vues...)

#### **Que se passe-t-il s'il y a un manquement à ces règles :**

- en cas de violence physique, un retrait de permis
- le voleur ou la voleuse se fait remarquer, il a un retrait de permis
- en cas d'oubli de permis, pas d'autonomie.
- En cas de sanction, une suspension de permis pendant 1 semaine (dernier jour inclus)

#### **Comment obtenir le permis :**

si sanction le prénom passe dans le rouge

Si tu es dans le rouge tu n'as pas ton permis

## **Le problème du niveau sonore**

- Poésie : Chuchoti chuchota
- Le décibels mètre utilisé dans certaines classes mais pas toujours bien adapté !
- L'utilisation de privilèges dans les classes de collègues

- **Valorisation des comportements corrects de la classe**, mais on en vient à valoriser toutes les semaines des comportements d'élèves qui sont juste des comportements attendus en tant qu'élèves !
- Lorsqu'on relève les comportements appropriés ou pas, il n'est pas facile d'être juste
- Importance pour l'enseignant de verbaliser pour expliquer que c'est le comportement de l'élève qui était inadapté, sans mettre en cause la personne.

Petit échange aussi sur : Comment libérer du temps à l'enseignant pour consacrer du temps à un élève en difficulté ?

#### **Echo des Classes dehors :**

Voir les échanges de pratiques sur le Digipad de l'OCCE

<https://digipad.app/p/1407530/05c7dc83e48c>

**Prochaine rencontre : 25 avril 2026 à Thann**