

Comment la pédagogie Freinet met-elle en œuvre les compétences psychosociales ?

Compte rendu du forum 25 août 2026

Ecole des abeilles - Masevaux

Depuis quelques années, nous entendons davantage parler des compétences psycho-sociales (CPS), ces « compétences psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) qui nous permettent de maintenir un état de bien-être psychique » (définition de l'agence nationale de la santé publique).

Renforcer ces compétences apparaît donc comme un acte essentiel, a fortiori dans une classe, cet espace plus ou moins clos, dans lequel doivent cohabiter parfois jusqu'à 30 élèves. Nous, enseignant.e.s, connaissons au quotidien, ce challenge du vivre ensemble, du travailler ensemble.

*Nous étions 16 participantes et participants et avons commencé à réfléchir, par **nos échanges** et **par des activités concrètes** vécues au cours de cette journée-forum, comment la pédagogie Freinet nous permet de travailler, chaque jour, sur la prise en compte de ces CPS, comment nos différentes formes de travail renforcent naturellement ces compétences.*

1. Temps corporel

Le plaisir de se présenter et se retrouver en mouvement, des gestes à créer et à reproduire. Une belle manière d'entrer dans la journée par le corps

2. Tour de table

Chacun se présente à partir de deux cartes qu'il a choisies, indiquant ses forces.

3. Présentation du mouvement Freinet

Pour rentrer plus rapidement dans le vif du sujet et parce qu'il n'y a que deux personnes « nouvelles », nous choisissons de distribuer des documents de présentation de la Pédagogie Freinet, à relire ultérieurement en fonction des besoins.

4. Présentation des compétences psychosociales (CPS)

Valérie nous propose une présentation basée sur les référentiels publiés par le ministère sur Eduscol en 2025, et notamment aussi les « kits pour des séances d'empathie à destination des professeurs de l'école primaire ».

L'objectif est le bien être psychique pour travailler sereinement et efficacement.

Ces compétences sont ou devraient être travaillées dans les familles dès la naissance mais on constate qu'il y a de plus en plus de carences dans les relations familiales. Le climat scolaire se dégrade, surtout dans les collèges. La covid et d'autres difficultés ont dégradé la situation.

Les CPS constituent un véritable enjeu d'apprentissage et un préalable à la réussite scolaire. On ne peut pas rentrer dans les apprentissages si on ne se sent pas bien dans sa peau. La France semble en retard sur le sujet par rapport à d'autres pays européens.

Quand et comment mettre en œuvre ce travail sur les CPS ?

Elles peuvent faire l'objet de moments dédiés, mais surtout être intégrées à la vie de la classe, et aux disciplines particulièrement au collège. Cela signifie généralement de modifier la manière d'aborder les enseignements, à différents niveaux :

- La mise en activité, partir des besoins des élèves
- L'engagement dans l'activité
- La gestion de l'erreur, l'erreur devenant un outil
- Les difficultés de l'apprentissage et la différenciation
- Les comportements problématiques
- Le moment de l'évaluation, souvent source de stress
- Les moments de coopération et de communication

Les trois grandes catégories de compétences psychosociales

- Les compétences cognitives
- Les compétences émotionnelles
- Les compétences sociales

Dans chaque catégorie, on trouve deux niveaux de chantier :

Niveau 1 : Mieux se connaître, avoir des outils

Niveau 2 : agir sur les apprentissages

➤ Les compétences cognitives :

Le but : aider des élèves à prendre conscience de là où ils en sont dans leurs apprentissages, verbaliser la façon dont ils ont procédé

Prendre en charge leur apprentissage

Les outils :

le feedback, le retour

Dès le début des activités, l'objectif n'est pas toujours très clair pour tous les élèves, les faire parler, les faire reformuler,

Pendant l'activité, les accompagner. L'enseignant les observe, les questionne, leur fait expliciter les stratégies. On est dans le domaine de la métacognition.

A la fin de l'activité, faire un bilan : qu'est-ce qu'on a appris, à quoi ça va nous servir ? Tisser le lien avec ce qu'on a déjà fait, ce qu'on sait déjà.

Bien intégrer l'erreur dans les apprentissages, voire même féliciter celui qui a fait une erreur parce que ça fait partie du processus d'apprentissage

L'évaluation peut aussi se faire par l'observation et le dialogue. Leur demander « quelle note ils se donneraient ». Leur montrer qu'ils ont déjà réussi à passer des paliers, ils ont déjà eu des réussites, insister sur les réussites. Ils peuvent aussi se coévaluer (rester sur des choses simples)

➤ Les compétences émotionnelles

But : apprendre à gérer les émotions qui nous empêchent de travailler (le stress...)

Les outils :

Avoir une posture d'écoute, accepter une colère, accueillir les émotions, ce que la personne ressent, mais également notre propre émotion d'enseignant (ne pas le faire à chaud, prendre du recul)

Le lexique des émotions, des sentiments. Il peut être travaillé toute l'année, particulièrement en français dans l'étude des textes.

L'expression des émotions peut se travailler avec le corps, en éducation physique notamment

L'écriture est un outil d'expression des sentiments.

➤ **Les compétences sociales**

Le but

Faciliter les relations entre pairs ou avec l'enseignant

Outils :

Entraide, tutorat

Coopération

Travail sur l'argumentation,

Développer une pensée personnelle, un point de vue,

Développer l'esprit critique, écouter l'autre et reformuler ce que l'autre a dit

Se construire avec les différences

Ne pas essayer de modéliser les élèves, mais de les armer, d'affûter l'esprit critique, de répondre à la souffrance.

(Contradiction : L'institution aimerait que l'enseignant devienne le modèle à imiter et en même temps l'enfant doit prendre en main son apprentissage !)

Temps d'échanges

- Jusqu'où l'enseignant influence-t-il la parole des enfants ? Est-ce que les enfants sont vraiment libres d'exprimer des choses ?
- Pour pouvoir s'exprimer librement, l'élève doit pouvoir se sentir en confiance et en sécurité dans la classe. La confiance se construit dans une culture de classe, avec une cohérence des règles auxquelles on se tient.
- La cohérence est à trouver également au niveau des adultes de l'école, par exemple lors de la surveillance des récréations à l'école primaire.
- Le problème est plus délicat chez les adolescents, qui s'opposent aux règles ou qui arrivent avec des propos et des idées qui sont loin des valeurs de l'école, comme le racisme, le sexisme, la grossophobie ... Faut-il systématiquement brandir la loi ou peut-on laisser la place à un échange des opinions, tout en maintenant un cadre ? Ce que permet la loi : elle sécurise, elle permet.
- Interdire, ce n'est pas s'opposer à la liberté.
- Qu'est ce qui relève de la loi, qu'est ce qui relève des règles ?
- Profiter du quoi de neuf pour rallier aux émotions (qu'est-ce-que ça t'a fait ?)
- Le besoin de calme et de silence permet la liberté d'écoute et de paroles.
- Savoir accueillir également les parents en les sécurisant, leur dire qu'on compte sur eux pour que les enfants soient sécurisés eux-mêmes.

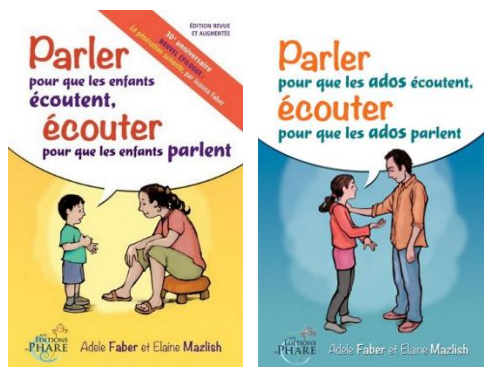
- Les connaissances scientifiques doivent éclairer les propos des enfants par rapport à leurs affirmations ou opinions. (Expliquer pourquoi les gens ont des couleurs de peau différentes, ça peut calmer les débats racistes)

Bibliographie :

Collection, parler pour ... écouter pour ...

Adèle Faber, Elaine Mazlich – Editions du Ohare, Canada

- Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent
- Parler pour que les ados écoutent, écouter pour que les ados parlent



APRES MIDI

L'un des principaux outils de fonctionnement dans une classe Freinet est le plan de travail, qui permet notamment le choix des activités en fonction des appétences, des priorités ou des besoins, et qui facilite l'entraide, le tutorat, le travail en groupes et l'aide personnalisé. Le plan de travail nécessite du matériel, que les élèves vont s'approprier, en début d'année généralement, ou à chaque introduction d'un nouvel outil.

Pour appréhender plus concrètement ce dispositif, un plan de travail nous est proposé cet après-midi avec les activités suivantes :

- Exercices de mathématiques différenciés
- Texte libre
- Fichier de lecture C2 ou C3, des Editions PEMF
- Ecriture graphie
- Expression artistique
- Lecture d'une Gerbe : découvrir 3 textes
- Recherche math, fichier Editions Odilon
- Découverte des revues pour enfants de l'ICEM : J magazine, Jcoop, BTJ

Bilan des activités :

En quoi les activités qu'on a faites nous ont amenés à réfléchir au CPS ?

- Plaisir en tant qu'enseignant à travailler en plan de travail
- Fichier lecture : le fait de choisir sa fiche de lecture, de travailler seul ou à deux, l'entraide
- Bilan à faire en fin de journée
- La notion du choix de l'activité change la position de l'enfant par rapport aux apprentissages
- Arts visuels : Le travail collectif, faire du beau ensemble
- Partage d'une sensibilité
- Dessiner l'histoire : tout le monde dessine le texte choisi pour la Gerbe sur une feuille A4 et l'enfant auteur du texte choisi
- Lier le soin et l'esthétique pour travailler la géométrie : des séances d'admiration
- Retour par rapport aux mathématiques : attention à accompagner les élèves pour appréhender certains exercices. La peur de ne pas comprendre ou réussir ! Pour la numération, une collègue explique qu'elle procède par étapes : Dans un premier temps, avec l'enseignant, avec du matériel, et ensuite, tenter de faire tout seul avec du matériel, et enfin tenter de faire tout seul sans le matériel.
- Pratique du jeu de société : une autre approche des maths. Pour dédramatiser aussi, et voir comment les enfants réagissent, gérer les émotions (apprendre à perdre)
- En sciences, tâtonner, réfléchir, exposer les travaux. Ils font des expériences. Apprendre à isoler un paramètre. Ne pas déverser un savoir aux enfants mais qu'ils rentrent dans la recherche
- Texte libre : partager l'intimité des autres (empathie). Le texte libre est une activité très complète de lecture/écriture/collectif /d'expression

Une collègue raconte comment elle pratique le texte libre :

- Ecrire tous les jours
- Lecture quotidienne de la gerbe
- Choix d'un de ses textes et mise au point
- Choix d'un texte par sa classe et enrichi

Au sujet de l'écrit, on peut écouter Wajdi Mouawad, dans le cadre de la leçon inaugurale au collège de France : « L'ombre en soi qui écrit ».

Il faut prendre un peu de temps. Qu'est-ce qu'écrire ? Très intéressant !

<https://podcasts.apple.com/ch/podcast/le%C3%A7on-inaugurale-wajdi-mouawad-lombre-en-soi-qui-%C3%A9crit/id204357423?i=1000690351058>

5. Bilan de la journée, moments champagne, réactions

- Réactivation de différents outils
- Plaisir de se revoir
- Merci à la présentation de Valérie
- Le lancement du matin est dynamisant.
- Recréer du lien avec cette pédagogie qui m'a donné envie de devenir enseignante, j'ai envie d'essayer des choses
- Plaisir de se retrouver, respect, écoute, bienveillance, ça me nourrit
- Se donner envie pour la rentrée, être en lien
- Remerciement pour l'accueil en tant que nouvelle, grande simplicité de paroles et d'échanges.
- Réveil dynamique, chant, sentir l'esprit d'équipe, repartir avec des devoirs
- Plaisir de se retrouver, remettre du sens sur les pratiques
- L'état d'esprit du groupe, des personnes lumineuses, grande maturité émotionnelle au sujet du retour sur la difficulté des maths
- Retour pour donner envie d'écrire pour la gerbe
- Beaucoup d'enthousiasme, très bons groupes à l'ICEM, envie de faire la correspondance

La proposition de démarrer une correspondance entre GD est acceptée. Le panneau réalisé lors de l'atelier d'art plastique peut servir de premier échange. Affaire à suivre !

6. Les rencontres de l'année – Le samedi

Samedi 17 octobre 2026 + AG de l'ICEM68, le matin, suivi de la rencontre 1 l'après midi	Compétences cognitives Avec de l'émotionnel Le statut de l'erreur Comment valoriser l'erreur (différent de la faute) Retenir le feedback et le statut de l'erreur pour réfléchir sur les émotions	Thann
Samedi 28 octobre 2026 Samed'icem 2 :	Compétences émotionnelles Travail sur L'empathie	Freiburg
Samedi 20 février 2027 Samed'icem 3 : Un après midi ou option week-end	Auto gestion	Stampoumont
Samedi 03 avril 2027 Samed'icem 4 :	Compétences sociales	Collège Hegenheim
Samedi 29 mai 2027 Samed'icem 5 :	A voir en fonction des besoins et des demandes	

Pour avoir le programme précis et s'inscrire c'est très simple, il vous suffit d'envoyer un courriel à l'adresse suivante : helene.iannopoulo@ac-strasbourg.fr



Chants en retour du stage Grand Est