

Rencontre de l'ICEM68 17 octobre 2026

Nous réfléchissons lors de nos rencontres 2026/2027, à la manière dont la pédagogie Freinet et ses différentes formes de travail nous permettent naturellement et au quotidien, de prendre en compte les compétences psychosociales. Nous partagerons les activités concrètes mises en place dans nos classes.

Thème de la journée du 17/10

- *les compétences cognitives*
 - *le statut de l'erreur (différent de la faute). Comment la valoriser ?*
-

Onze personnes sont présentes pour cette rencontre

Jeu de présentation proposé par Coralie

Instants magiques

Je me souviens de.... Editions Pourpenser

Coralie nous propose un jeu pour apprendre à dire qui on est à travers des petits souvenirs qu'on peut librement communiquer à une personne que l'on croise dans le groupe.

On tire une carte illustrée sur laquelle figure un inducteur d'un souvenir (je me souviens d'un jour où il y avait du vent, d'un jour où il pleuvait, d'un jour où j'étais très énervée...).

Un jeu pour apprendre à se connaître (compétences sociales)

Cette mise en route a enthousiasmé tout le monde. Les deux nouvelles personnes dans le groupe se sont senties accueillies.

Marco nous a fait part de ses premières sorties « officielles », Classe dehors, avec les classes de collèges, suite à nos réflexions sur le sujet. Il est content de cette officialisation !

Les compétences cognitives

Rappel du forum :

Le but : aider des élèves, leur faire prendre conscience d'où ils en sont dans leurs apprentissages, verbaliser la façon dont ils ont procédé

Prendre en charge leur apprentissage

Les outils :

le feedback, le retour

Attention au début des activités, l'objectif n'est pas toujours très clair pour tous les élèves, les faire parler, les faire reformuler.

Pendant l'activité, les accompagner. L'enseignant les observe, les questionne, leur fait dire quelle a été la stratégie utilisée.

A la fin de l'activité, qu'est-ce qu'on a appris, à quoi ça va nous servir, tisser le lien avec ce qu'on a déjà fait.

La métacognition, l'enseignement explicite, faire reformuler la consigne
Bien intégrer l'erreur dans les apprentissages, voire même féliciter celui qui a fait une erreur, parce que ça fait partie du processus d'apprentissage.
L'évaluation, on peut aussi évaluer par l'observation ou le dialogue.
Leur demander « quelle note ils se donneraient ».
Leur montrer qu'ils ont déjà réussi à passer des paliers, qu'ils ont déjà eu des réussites, insister sur les réussites.
Ils peuvent aussi se coévaluer (rester sur des choses simples).

Où en sommes-nous aujourd'hui dans nos classes ?

Florence nous a parlé de sa formation dans le cadre du **CAAPS** (Conseil et accompagnement pour agir en promotion de la santé en faveur des jeunes)

La question était : Si tu revois un élève dans 20 ans, comment souhaiterais-tu qu'il soit ?

La réponse tourne généralement autour de ces compétences psychosociales : qu'il ait du sens critique, qu'il ait des amis, qu'ils se sentent bien, qu'il sache communiquer...

Les compétences disciplinaires ne sont pas immédiatement citées.

Deux façons de travailler sur les CPS (compétences psychosociales) :

- **une séance intégrée** d'une CPS : dans un travail en histoire par exemple, faire appel à leur esprit critique et échanger sur ce travail. Faire appel à l'esprit critique, aux ressentis, aux questionnements dans chaque discipline.
- **une séance en décroché** : par exemple, une séance dédiée à l'esprit critique, des activités pour accroître la connaissance de soi (jeux « Pour penser », présentés par Coralie), des jeux sur la langue dans les relations)
cf **Le chacal et la girafe en Communication Non Violente - Thomas d'Ansembourg**
site : <https://apprentie-girafe.com>
Le langage du chacal (reproches, jugements, manipulation) versus langage de la girafe (langage du cœur)
<https://www.youtube.com/watch?v=usiZcRzIlyQ>

Partage des pratiques

Le feedback ou statut de l'erreur : en maternelle, on va stimuler un enfant individuellement et non pas appliquer un smiley de réussite ou non sur une feuille de travail !

Pendant le **Quoi de neuf**, un enfant raconte et on peut lui demander : qu'est-ce que ça te fait de nous raconter cela (plaisir, émotion) ?

Le conseil en maternelle : les 3 moments sont « merci /bravo », « j'ai un problème », « j'ai une idée ».

Exemple d'« idées » proposée chez Coralie : dessiner avec des craies dans la cour, faire une ronde dans la forêt, faire de la pâte à modeler. Le conseil se fait le jeudi pour pouvoir déjà potentiellement mettre des idées en œuvre le lendemain (en raison de la notion du temps en

maternelle). Les enfants prennent déjà des **responsabilités**. Un enfant de moyenne section met des croix dans des cases à côté des enfants qui parlent, afin de visualiser les prises de parole de chacun.

Question à ne pas oublier : comment être bien soi-même pour être bien avec les élèves ?

L'autonomie dans le travail :

Les enfants s'activent en fonction d'un **plan de travail**. Ils peuvent choisir leur activité.

Coralie nous parle des jeux mathématiques sur des plateaux. Elle relève des créations mathématiques, « les bonnes idées mathématiques », qui seront reprises par d'autres enfants.

Ex. : collier avec 2 couleurs, ou avec 1-2-1-2 ...

Avec les moyens, le jeu du Greli-grelo : « j'ai 4 jetons sur la table et j'en mets dans un gobelet. Devinez combien il y a dans le gobelet (en fonction de ce qui reste sur la table) ».

« Comment fais-tu dans ta tête ? »

Il s'agit de garder en tête le côté ludique, le fait de bouger et d'engager son corps.

Garder le lien avec les élèves difficiles

Virginie : faire des contrats en partant des points d'appui, identifier pour cela des qualités pour chacun. Il s'agit aussi pour l'enfant **d'apprendre** à avoir un comportement adapté. On peut s'appuyer par exemple sur « **l'enseignement explicite des comportements** » avec Steve Bissonnette.

On tiendra compte bien sûr du rythme et des besoins des enfants. Les comportements des enfants dans les classes Freinet évoluent notamment grâce à l'expression (souvent dans les conseils), au tâtonnement (essais-erreur des solutions) et à la coopération (échanges entre pairs, prises de responsabilité).

Présentation d'un outil en mathématiques

Calcul mental coopératif, Editions PEMF

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/62723>:

Chez Hélène, les élèves sont classés par groupes de niveau de 4 avec un animateur. ¼ heure, 2 fois par semaine

Un calcul : 3 enfants cherchent, proposent une réponse et l'animateur demande comment ils ont fait.

Au bout de 6 séances, un test pour passer au niveau suivant

Les enfants apprennent ensemble, sans crainte des erreurs.

En étude de la langue au collège, avec Valérie

1. Pour simplifier la trace écrite et mettre en place des automatismes en étude de la langue : La trace écrite est une carte mentale co-écrite avec les élèves.

2. La trace écrite n'est pas une leçon mais une démarche à suivre (pas plus d'étapes que de doigts)

Ex. pour la fonction sujet : (niveau 6^e)

- Étape 1 : Je cherche le sujet de la phrase
- Étape 2 : Je pose la question « Qui/qu'est-ce qui + verbe + reste de la phrase ? »

- Étape 3 : Je fais deux tests pour vérifier le sujet :
 - Test ajouter : C'EST + sujet + QUI + verbe + reste de la phrase
 - Test remplacer : Je remplace le sujet par un pronom : IL.S, ELLE.S, CELA
- Étape 4 : Je trouve la nature du sujet : nom propre, GN, pronom, infinitif (ou G.infinitif)

Le statut de l'erreur

1. L'erreur est accueillie comme une bonne occasion de discuter ensemble d'un point qui pose problème pour un certain nombre d'élèves.

2. Travailler plutôt les erreurs de groupes, ou les erreurs individuelles sans nommer.

Ex. en lecture : travail sur des questions de type brevet en 3^e : les élèves répondent par deux à une question de brevet. Ils rédigent leur réponse sur une petite feuille que je ramasse sans demander qu'ils mettent leur nom. Si possible, ils sont deux binômes à répondre à la même question.

Je projette ensuite leurs réponses pour que nous puissions les analyser ensemble. Les feuilles de tous les binômes sont examinées. (Caméra mobile pour projeter facilement le travail des élèves)

Ex. en étude de la langue : par groupes de 4, les élèves analysent les fonctions dans une phrase. Il y a toujours deux groupes qui travaillent sur la même phrase. Puis les deux groupes viennent tous au tableau et montrent sur des cartons leur phrase analysée. On compare ensemble les résultats et on en discute.



Photos de deux groupes venus en même temps au tableau présenter leur phrase.

Avec l'aide de l'IA, il est facile de refaire les mêmes exercices avec des exemples différents, ce qui rassure les élèves et permet des réussites pour tous.

Statut de l'erreur, chez Sandrine :

- Donner la parole à ceux qui ne lèvent pas la main.
- Si c'est faux, l'enseignant dit : « Ta réponse est intéressante parce que ça va nous permettre de discuter ». L'erreur fait progresser le groupe.

- Partir d'une erreur pour redémarrer une leçon.
- Alors, qu'est-ce que nous avons appris ?

Pour faire mémoriser une leçon

- Lire la leçon
- Les mettre par deux et ils s'interrogent
- Qu'est-ce qui est important dans la leçon ? Qu'est-ce qu'on pourrait mettre dans l'évaluation ?

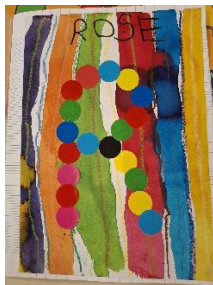
Outil de mémorisation :

Boîtes de Leitner

Pour les tables de multiplication par exemple, quand j'y arrive, la carte passe dans la boîte suivante.

L'expression des enfants, au cœur de la Pédagogie Freinet

Petit partage des expressions des enfants, mises en valeur dans **le cahier d'écrivain** en maternelle ou **le cahier d'observations** au CM en lien avec « la classe dehors ».



Quelques lectures tirées de nos archives ICEM68, au sujet de l'erreur notamment :

- Qu'est-ce qu'apprendre ?
https://www.icem-freinet.fr/archives/idem68/292_19.pdf
- L'âge du capitaine, de l'erreur en mathématique"
https://www.icem-freinet.fr/archives/idem68/286_d3_15.pdf
- L'enseignement des mathématiques, éloge de l'erreur
https://www.icem-freinet.fr/archives/idem68/190_35.pdf

Notre prochaine rencontre

Chez Marco, au **Lycée franco-allemand de Fribourg** le 28 novembre

Compétences émotionnelles : Travail autour de l'empathie

Balade mathématique dans la ville le matin pour ceux qui le souhaitent et sinon possibilité de nous rejoindre l'après-midi. **Une invitation précise sera envoyée à tous.**

Rendez-vous 10 h à Freiburg

Un covoiturage sera organisé le matin, ou voyage en train